

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Муниципальное образование - Шиловский муниципальный район**

**Рязанской области**

**МБОУ Ерахтурская сош**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1  
от 29. 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Усанова Н.В.

Приказ № 145  
от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Аксёнова М.А.

Приказ № 100  
от 29.08.2024 г.



**План воспитательной работы ГПД**

Данная программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группы продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Цели и задачи режимных моментов в ГПД.....	5
4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
5. Ведущие виды деятельности.....	7
6. Направления программы.....	7
7. Режим ГПД.....	8
8. Методический аспект.....	9
8.1 Направление «Духовно-нравственное, личностное развитие».....	10
8.2 Направление «Охрана здоровья и физкультурно-оздоровительное воспитание».....	11
8.3 Направление «Гражданско-патриотическое воспитание».....	12
8.4 Направление "Основы социализации и общения".....	13
8.5 Направление "Экологическое и труд. воспитание, творчество".....	14
10. Список литературы.....	19

## Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группы продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня (далее - ГПД).

ГПД школы организуется для социальной защиты обучающихся и обеспечивает условия для проведения внеурочной деятельности с ними, а также для оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

Основными задачами создания ГПД школы являются:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание обучающихся в школе во внеурочное время;
- организовать гармоничное развитие личности обучающегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности обучающихся.

**Цель программы:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития обучающихся;
- 2) соблюдать преемственность в учебно-воспитательном процессе на уроках и в ГПД;
- 3) оказывать помощь обучающимся в усвоении образовательных программ путем совершенствования методов и форм проведения самоподготовки, организации самостоятельной работы по закреплению и углублению знаний, полученных на уроках, повышения качества выполнения домашних заданий, организации индивидуальной и комплексной работы в группе;

- 4) воспитывать сознательное отношение к учёбе, позитивное отношение к труду;
- 5) развивать познавательную активность, мыслительные и творческие процессы и интересы обучающихся;
- 6) развивать общественную активность обучающихся, самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- 7) формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-патриотические ценности гражданина России, привить уважение к историческому прошлому своей страны;
- 8) воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- 9) воспитывать у обучающихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого обучающегося, привить навыки личной гигиены;
- 10) формировать экологическую грамотность обучающихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- успешности;
- социальной значимости.

Методической основой программы являются следующие **положения**:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7-8 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – клубный час.

Работа группы продлённого дня, как и весь образовательный процесс в начальной школе, направлена на достижение планируемых результатов.

#### **Планируемые результаты:**

- Повышение качества обучения обучающихся.
- Развитие индивидуальности обучающихся.
- Развитие интереса к изучаемым предметам.
- Развитие самостоятельности.
- Формирование полезных привычек.
- Сплочение классного коллектива.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело.
- Наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личностей обучающихся.

#### **Общие цели и задачи режимных моментов**

Задачи воспитательной работы в ГПД направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности обучающихся, их интересов, на развитие способностей и совершенствование физического развития:

- Прием обучающихся в группу.

Цель: контроль за посещением обучающимися ГПД, выявление причин неявки и опозданий, сообщение распорядка дня.

- Обед.

Цель: воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды; соблюдение личной гигиены.

- Двигательная активность (прогулка).

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития обучающихся, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.

- Клубный час

Цель: повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня обучающихся, развитие индивидуальных способностей, воспитание этического сознания, расширение кругозора, развитие познавательной активности.

- Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей обучающихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний, качественного выполнения домашних заданий, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества; контроль за выполнением домашних заданий; оказание индивидуальной помощи обучающимся по мере необходимости.

- Физкультминутки.

Цель: поддержание активного внимания, повышение производительности труда, снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата, пальцев рук, развитие двигательной активности.

- Посещение объединений дополнительного образования (кружки, секции).

Цель: развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов обучающихся.

- Свободное время обучающихся (настольные и подвижные игры, занятия по интересам, прогулка, чтение книг).

Цель: восполнение двигательной активности обучающихся, развитие познавательной, мыслительной и творческой активности.

## Режим работы ГПД

ГПД работает по 5-дневной рабочей неделе с 12.00 до 17.00:

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>12.00 - 12.50</b>	<b>Организационная работа. Прием детей.</b>
<b>12.50 – 13.00</b>	<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>
<b>13.00 - 14.30</b>	<b>Спортивный час. Прогулка. Проветривание помещения.</b>
<b>14.30 – 15.30</b>	<b>Самоподготовка.</b>
<b>15.30 - 16.30</b>	<b>Клубный час</b>
<b>16.30 - 17.00</b>	<b>Уход детей домой.</b>

## Гигиенические требования к организации работы в ГПД

Санитарно-гигиенические требования согласно СанПиН РФ должны быть соблюдены во всех режимных моментах:

- обязательно проветривать помещение группы (сквозное проветривание в отсутствие обучающихся);
- контролировать температурный режим в группе;
- независимо от погодных и сезонных условий обеспечивать обязательное пребывание обучающихся на воздухе;
- проверять внешний вид обучающихся: одежда и обувь должны быть удобными и соответствовать времени года и характеру занятий;
- проводить занятия в группе на щадящем режиме, так как в них принимают участие обучающиеся, освобожденные от уроков физкультуры; физические перегрузки при этом не допускать;
- на занятиях поддерживать достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма обучающихся;
- места для занятий выбирать с учетом предупреждения травматизма обучающихся;
- к концу занятий уменьшать физическую нагрузку, с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной активностью, снизилось;
- проводить минутки гигиены перед едой и после игр;
- организовывать подготовку рабочих мест обучающихся к выполнению домашних заданий;
- соблюдать дозировку времени, отведенного на выполнение домашних заданий – не более полутора часов;
- проводить физкультминутки в перерывах между выполнением домашних заданий.

### Основные направления деятельности

#### • Спортивно – оздоровительное:

**Цель:** сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, воспитать осознанную потребность в здоровом образе жизни, сохранить и укрепить здоровье обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**



- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- освоить навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- развить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- воспитать отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- сформировать понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; физкультминутки; спортивные соревнования, состязания, игры; диспуты; встречи с интересными людьми; мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- получение элементарных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- приобретение опыта пропаганды здорового образа жизни;
- приобретение опыта организации здорового образа жизни;
- формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование элементарных представлений о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- участие в регулярных занятиях физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

• **Духовно – нравственное:**

**Цель:** воспитать нравственные чувства и этическое сознание; сформировать и развить социально-активную личность гражданина и патриота, обладающую чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

- сформировать способности к духовно-нравственному развитию;
- сформировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
- укрепить позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм обучающихся;
- сформировать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- сформировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности), толерантного отношения к национальным, духовным и религиозным традициям разных народов;
- сформировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность);
- развить ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- сформировать элементарные представления о традиционных семейных ценностях и уважение к ним;
- воспитать уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; этические занятия; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; диспуты; встречи с интересными людьми.

### **Планируемые результаты:**

- формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- получение элементарных представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

### **● Общекультурное:**

**Цель:** воспитать и развить творческий потенциал, привить художественный вкус, сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях, приобщить к миру прекрасного, к общечеловеческим ценностям, воспитать культурную личность.

### **Задачи:**

- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, общую культуру;
- выявить и развить индивидуальные творческие способности;
- развить способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- сформировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- сформировать элементарные представления об искусстве народов России;

- сформировать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- сформировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развить стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; подготовка и организация концертных номеров для мероприятий разного уровня; экскурсии; беседы; часы общения; библиотечные уроки; творческие проекты; праздники; презентации; практикумы; диспуты; встречи с интересными людьми.

### **Планируемые результаты:**

- овладение умением видеть красоту в окружающем мире;
- овладение умением видеть красоту в поведении, поступках людей;
- получение элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- приобретение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- формирование понимания важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды.

### **● Социальное:**

**Цель:** сформировать коммуникативные и социальные навыки обучающихся, воспитать уважение к правам, и обязанностям человека.

### **Задачи:**

- сформировать ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

- воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления об основных профессиях;
- сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- развить навыки коллективной работы;
- развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- развить умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- развить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; диспуты; этические занятия.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду, понимания важности образования для жизни человека;
- получение представлений о различных профессиях;
- приобретение навыков трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- овладение умениями и навыками самообслуживания в школе и дома.

## ● **Общеинтеллектуальное:**

**Цель:** интеллектуальное развитие; сформировать опыт продуктивной исследовательской деятельности и позитивное отношение к знанию, как общественной и личностной ценности.

### **Задачи:**

- обеспечить целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- развить опыт организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- развить умение добывать знания и использовать их на практике;
- сформировать навыки работы с различными формами представления информации.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; диспуты; мероприятия по проектно-исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- приобретение опыта продуктивной исследовательской деятельности;
- формирование ценностного отношения к знанию;
- развитие навыков самостоятельного добывания знаний и использования их на практике;
- приобретение опыта работы с различными формами представления информации.

## ● **Самоподготовка:**

**Цель:** воспитать стремление к приобретению умений и навыков самообразовательной работы, овладеть этими умениями и навыками, сформировать познавательную активность и самостоятельность.

### **Задачи:**

- расширить, закрепить и систематизировать знания;
- тренировать в применении полученных знаний на практике;
- создать условия для развития памяти, внимания, мышления, речи;
- научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке, искать информацию в интернете;
- создать условия для развития творческих способностей;
- помочь овладеть навыками культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности;
- сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять домашние задания.

### **Гигиенические требования к организации самоподготовки:**

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- чистота оконных стекол; недопустимость затемнения окон цветами, близко растущими деревьями;
- использование штор для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание помещения;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- сохранение расстояния от глаз до рабочей поверхности и индивидуального режима зрительной нагрузки;
- проведение физкультминуток и упражнений для глаз;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление обучающимся при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

### **Дидактические требования к организации самоподготовки:**

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность;
- задания обучающиеся выполняют самостоятельно;
- проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- объем и характер индивидуальных заданий регулируются учителем.

### **Воспитательные требования к организации самоподготовки:**

- отказ от применения мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирования при проявлении самостоятельности выполнения домашних заданий;
- содействие прилежному отношению обучающихся к самостоятельной работе;
- недопустимость назидательных бесед, замечаний, принуждения во время самоподготовки;
- разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме;
- терпимое отношение к промахам обучающихся во время работы;
- привлечение обучающихся к посильной помощи при условии выполнения ими своих уроков; организация работы консультантов.
- предоставление кратких перерывов в работе одному, двум или нескольким обучающимся;
- назначение обучающихся-консультантов; они работают, получив предварительную консультацию учителя-предметника, воспитателя.

### **Структура самоподготовки:**

- Организационный момент (подготовка рабочего места).
- Вводная часть (психологический настрой). Цели и последовательность выполнения домашнего задания.
- Самостоятельная работа обучающихся. Не должна носить коллективный характер. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.
- Итоги самоподготовки. Проверка: самооценка, взаимопроверка, проверка воспитателем, выборочная проверка устных и письменных заданий.



В организационной части самоподготовки выясняется объем домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Необходимо проследить, чтобы обучающиеся начали подготовку с обязательного повторения правил, прочитали их в учебнике и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта. Это приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж. Чтобы обучающийся понимал, чем занимается, ради чего он это делает, используется метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха. Главными приемами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность.

### **Планируемые результаты:**

- формирование навыков самоорганизованности и самодисциплины;
- воспитание ответственного отношения к результатам учебного труда;
- совершенствование знаний, овладение способами действий, приемами учебной работы;
- овладение умением логически мыслить, находить простые решения сложных задач;
- развитие внимательности и самоконтроля;
- развитие организованности, чувства ответственности, критического отношения к себе;
- повышение уровня знаний, умственного развития.

Список литературы:

1. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы / сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: Вако, 2017. – 304 с.
2. Детское прикладное творчество / сост. О. В. Корчинова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2015. – 320 с.
3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. Г.И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 240 с.
4. Лучшие поделки из природных материалов / сост. М. А. Ануфриева. – М.: АСТ, 2011. – 320 с.
5. Лучшие поделки из бумаги / сост. О.В. Белякова, М.А. Изотова. – М.: Академия развития, 2016. – 160 с.
6. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы/сост. Л.В. Мищенкова. – В.: Изд-во «Учитель», 2017. – 136 с.
7. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы / Н. И. Дереклеева. - М.: Вако, 2019. - 152 с.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГПД

№	Дата	Наименование мероприятия	Цель
1		Беседа «Самый безопасный путь к школе»,прогулка.	Составление безопасного маршрута к школе.
2		Беседа: «Режим дня», прогулка: игра «Вышибалы»	Знакомство с режимом дня, развитие интереса к занятию спортом.
3		Литературная викторина – чтение книг и журналов; прогулка: игры с мячом.	Развитие интереса к чтению,
4		Беседа о правилах поведения в общественных местах, прогулка: игра «Снайпер»	Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
5		Приметы осени «апликация», прогулка: экскурсия по городу.	Воспитывать интерес к истории своего города. Развитие мелкой моторики рук, усидчивости.
6		Игра «Поле чудес» на экологическую тематику, прогулка: наблюдение за природой.	Развитие интереса и воспитания бережного воспитания к окружающей природе.
7		Беседа: « Кто любит труд – того люди чтут», прогулка игра в футбол.	Воспитание бережного отношения к труду людей.
8		Конкурс рисунков «Дары осени», прогулка: «Самый лучший букет»	Развивать творческие способности, художественные навыки, воображении.
9		Викторина: «Что, где растет?», прогулка: осенние изменения в природе.	Развитие наблюдательности, воображения, логического

			мышления, коллективизма.
10		Чтение любимых стихов, прогулка: игра «Вышибалы».	Воспитание любви к чтению.
11		Выпуск стен газеты « Земля – наш дом родной»	Развитие бережного отношения к окружающему миру, развитие наблюдательности.
12		Беседа: «Чем пахнут ремесла», прогулка: подвижные игры с мячом.	Воспитание бережного отношения к труду людей, воспитание уважения друг к другу.
13		Тематическая игровая программа – «Светофор наш друг», прогулка: игры на площадке.	Повторение правил дорожного движения, развитие наблюдательности.
14		Игра – путешествие в мир редких растений «Береги зеленых друзей».	Развитие бережного отношения к окружающему миру, любви к природе
15		Литературная викторина по русским народным сказкам, прогулка: игра «Море волнуется раз»	Развитие интереса к чтению.
16		Праздник «Золотая осень», прогулка: игры с мячом, скалка	Развитие воображения, творчества, самостоятельности
17		Викторина по ПДД, прогулка игра «Вышибалы».	Повторение правил дорожного движения.
18		Игровая программа «Какого цвета Родина?», прогулка: подвижные игры с обручем.	Развитие воображения, творчества.
19		Беседа «Добрые дела – живут века», прогулка: спортивная эстафета.	Развитие интереса к занятию спортом.
20		Беседа «Один за всех», прогулка: игра «Третий лишний».	Воспитание уважения друг к другу, сплочение детского коллектива, развитие уважения друг к другу.
21		Прогулка. . Подвижные игры с мячом. Изготовление оригами. Беседа «Приветствия и знакомства».	Развивать мелкую моторику рук,

			усидчивость, творческие способности. Воспитание вежливости
22		- Прогулка. Игра «Вышибалы»	Развитие интереса к чтению
23		- Прогулка. Беседа «У природы нет плохой погоды»; «Я гражданин России»	Развивать наблюдательность, творческие способности, воспитание патриотизма, любви к Родине.
24		- Прогулка. Игра «Ночь-день» настольные игры по ПДД	Повторение правил дорожного движения.
25		Прогулка. Эстафеты. Знакомство с книгой рекордов. Беседа «Копилка витаминов»	Развитие интереса к занятию спортом, ведению здорового образа жизни.
26		Прогулка. «Мои спортивные рекорды». Логика на каждый день.	Развитие интереса к занятию спортом, ведению здорового образа жизни.
27		Прогулка. Игра «Вышибалы»; Лепка. Конкурс рисунков «Художница осень».	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.
28		Прогулка на спортивной площадке. Викторина «В гостях у сказочных героев»	Прививать любовь к чтению
29		- Прогулка на спортивной площадке. Игра «Угадай мелодию»	Прививать любовь к музыке
30		Прогулка. Игра «Повтори за мной». Творчество С.Михалкова.	Прививать любовь к чтению Развивать память, воображение.
31		- Прогулка. Игра «Море волнуется раз..» КВН «Времена года»	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
32		Прогулка. Подвижные игры.	Развивать интерес к спорту.
33		Прогулка. Игра «Кто быстрее»; Лепка	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость
34		Прогулка. Подвижные игры. Логика на каждый день	Развитие логики, мышления, памяти.
35		Прогулка. Игра «Выше земли» пешеход!»	Повторить правила дорожного

			движения.
36		Прогулка. Весёлые старты. Конкурс рисунков «Моя семья»	Воспитание любви к семье. Родным и близким.
37		Прогулка. Игра «Вышибалы»; Посещение библиотеки. Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»	Развитие интереса к чтению. Повторение правил дорожного движения.
<b>38</b>		<b>Прогулка. Игры на свежем воздухе. Викторина по сказкам.</b>	<b>Прививать любовь к чтению</b>
39		Прогулка. Спортивные игры на воздухе. Беседа «Здоровый образ жизни».	Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений. Развивать желание вести ЗОЖ.
40		- Прогулка. Игра «Выше земли». Разгадывание ребусов. Мир оригами «Дикие животные».	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану.
41		Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей
42		Прогулка. Посещение библиотеки	Расширять кругозор.
43		Прогулка. Подвижные игры по ПДД. Викторина «В гостях у математики».	Развитие логического мышления, наблюдательности
44		Прогулка. Игра «Море волнуется раз...» Викторина «Друг чистоты».	Развивать желание вести ЗОЖ, соблюдать гигиенические правила
45		Прогулка. Подвижные игры с мячом. Лепка «Домашние животные»	Развитие мелкой моторики рук, усидчивости
46		Прогулка. Веселые старты. Музыкальная минутка.	Развитие интереса к занятию спортом. Прививать любовь к музыке.
47		Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе. Разгадывание ребусов и загадок.	Развитие логического мышления, наблюдательности, памяти.
48		Прогулка. Посещение библиотеки	Прививать любовь к чтению
49		Прогулка. Наблюдение за птицами. Мастерим поделки	Развитие мелкой

		из семечек и пластилина. Беседа «Прилежный ученик».	моторики рук, усидчивости
50		Прогулка. Конкурс рисунков «Герои мультфильмов»	Развитие творчества, наблюдательности, цветовосприятия
51		Прогулка на детской площадке. КВН. Беседа «Мы учимся соблюдать правила движения».	Сплочение детского коллектива. Повторение ПДД.
52		Прогулка. Игра «Поле чудес» (растительный мир)	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
53		Прогулка. Подвижные игры. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логики, мышления.
54		Прогулка. Наблюдение за облаками. Беседа «Школа вежливости».	Воспитание вежливости.
55		- Прогулка. Наблюдение за природой. Конкурс рисунков «Обложка книги» Викторина «Наш любимый Незнайка».	Воспитание активного читателя.
56		Прогулка. Беседа- наблюдение «Как живет птицам зимой».	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающему миру.
57		Прогулка. Игра «Считай, смекай, отгадывай»	Развитие логики, мышления.
58		Прогулка. Спортивные игры на воздухе.	Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений.
59		Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Библиотека – хранительница знаний».	Воспитание активного читателя.
60		Прогулка. Беседа «Сам погибай, а товарища выручай».	Воспитывать уважение друг к другу.
61		Прогулка. Игра в снежки. Прослушивание аудиозаписей и рисование представленного	Развитие творческих способностей
62		Прогулка. Инсценировка басен И.А. Крылова	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
63		Прогулка. Лепим снежную крепость. Настольные игры	Развивать ловкость

		по ПДД	и меткость.
64		Прогулка. Чтение любимых книг.	Прививать любовь к чтению
65		Прогулка. Игры на детской площадке. Беседа «Хлеб всему голова». Логика каждый день.	Развитие логики, мышления, памяти.
66		Прогулка Беседа-наблюдение «Признаки зимы». Музыкальный час.	Прививать любовь к музыке
67		Прогулка. Беседа «Символика России» Конкурс рисунков «Герб, флаг»	Воспитание патриотизма, любви к родине.
68		Прогулка. Игры на свежем воздухе. Беседа «Мы – друзья природы».	Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.
69		Прогулка. Игра в снежки. Мастерская Деда Мороза.	Развитие творческих способностей.
70		Прогулка. Конкурс стихов о зиме. Настольные игры.	Развитие творческих способностей
71		- Прогулка. Игра «Стрелок». Рисуем зиму. Беседа «Правила поведения за столом»	Воспитание культуры поведения.
72		Прогулка. Спортивная олимпиада. «Дорожные знаки» Игра по ПДД	Развитие интереса к занятию спортом.
73		- Прогулка. Спортивная олимпиада. Викторин а «Усатый полосатый».	Развитие интереса к занятию спортом.
74		Прогулка. Разгадывание ребусов. Игра «Делу время».	Научить ценить и правильно распределять личное время. Развитие логики.
75		Прогулка. Лепим снеговика. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логики, мышления, творческих способностей
76		Прогулка. Наблюдаем за природой. Праздник «Новый год!»	Развитие речи, внимания, любознательности
77		Прогулка. Мастерская Деда Мороза. Готовим подарки. Украшаем кабинет.	Развитие творческих способностей
78		Прогулка. Игра в снежки. Разгадывание ребусов. Мир оригами «Рыбы»	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану.
79		Прогулка. Подвижные игры. Мастерская Самоделкина	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану.
80		Прогулка на детской площадке. Миниспартакиада	Развитие интереса



		«Богатырская наша силушка».	к занятию спортом.
81		Прогулка. Посещение библиотеки	Прививать любовь к чтению
82		Прогулка. Игра в снежки. Час краеведения «Рождество и коляда ».	Развитие интереса к проведению фольклорных праздников
83		Прогулка. Конкурс рисунков «Природа зимой». Игра «Поле чудес» (зимние праздники)	Развитие творческих способностей, любознательности
84		Прогулка. Игры на свежем воздухе. Час логики «Думай, решай, отгадывай»	Развитие логического мышления, наблюдательности
85		Прогулка. Музыкальный час «Угадай мелодию»	Прививать любовь к музыке.
86		Прогулка. Игра «Самый меткий» Викторина «Вам знаком такой зверёк?»	Развитие логического мышления, наблюдательности
87		Прогулка. Лепим снежную крепость. Игра «Правда, ложь и фантазия»	Прививать любовь к чтению
88		Прогулка. Игры по правилам ПДД. Экскурсия по микрорайону	Повторить правила дорожного движения.
89		Прогулка. Правила поведения на переменах. Безопасные игры. Оригами.	Повторить правила поведения. Развитие творческих способностей
90		Прогулка. Игры на свежем воздухе (повторение ПДД) Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Повторить правила дорожного движения. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
91		Прогулка. Игра «Море волнуется раз...». Лепка животных.	Развитие творческих способностей
92		Прогулка на детской площадке. Беседа «Права и обязанности детей».	Воспитание ответственности, честности.
93		Прогулка. Игра «Поле чудес» на литературную тематику	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
94		Прогулка. Наблюдение (изменения в природе) Конкурс	Развитие творческих

		рисунков «Зимушка, зима».	способностей.
95		Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей.
96		Прогулка. Наблюдение за природой. Викторина «Добрый доктор Айболит».	Воспитание активного читателя.
97		Прогулка. Подвижные игры «Быстрее. Выше, сильнее!»	Развитие интереса к занятию спортом.
98		Прогулка. Посещение библиотеки.	Прививать любовь к чтению
99		Прогулка. Наблюдение за природой. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логического мышления, наблюдательности.
100		Прогулка. Час краеведения «Улицы нашего города и его памятники».	Прививать любовь к родному краю.
101		- Прогулка. Турнир смекалистых. Просмотр мультфильмов и обсуждение.	Развитие логического мышления, наблюдательности
102		Прогулка. Игры по ПДД. Беседа «Что значит уважение»	Воспитание культуры поведения
103		Прогулка. Наблюдение «Приметы зимы» Чтение стихотворений Б. Заходера (викторина).	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор.
104		Прогулка. Игры на свежем воздухе. Музыкальный час «До, ре, ми	Прививать любовь к музыке.
105		Прогулка. Игры на свежем воздухе (повторение ПДД) Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Повторить правила дорожного движения.
106		Прогулка. Беседа «Кто защищает Отечество».	Развитие чувства патриотизма.
107		Прогулка на детской площадке. Изготовление поделок к празднику. Настольные игры.	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
108		Прогулка. Игра в снежки. Праздник «А ну-ка, мальчики	Сплочение детского коллектива. Развитие творческих способностей
109		Прогулка. Игра «Стрелок». Библиотечный час «Детские писатели о нашей армии».	Развитие любознательности, чувства

			патриотизма
110		Прогулка. Игра «Море волнуется раз...». Аппликация «Наряд для матрёшки».	Развитие творческих способностей.
111		Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей.
112		Прогулка. Беседа «Разговор о правильном питании». Настольные игры	Сформировать представление о значении питания в жизни человека
113		Прогулка. Игра «Самый меткий» Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
114		Прогулка на детской площадке. Конкурс стихов о зиме. Настольные игры.	Развитие творческих способностей
115		Прогулка. Игра «Самый быстрый» Беседа «Правила поведения на переменах». Самоделки из пластилина	Развитие творческих способностей
116		Прогулка. Игры на свежем воздухе. Музыкальный час «Детские песни»	Прививать любовь к музыке.
117		Прогулка. Игры на свежем воздухе Игра «Веселые приключения на транспорте» Настольные игры.	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
118		Прогулка. Игра «Выше земли» Музыкальный час «Песни о маме».	Прививать любовь к музыке.
119		Прогулка. Игра «Ручеек» Изготовление поделок к празднику «8 марта»	Развитие творческих способностей.
120		Прогулка. Игра «День – ночь» Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
121		Прогулка на детской площадке. Праздник «А ну-ка, девочки».	Воспитывать уважение друг к другу. Развитие творческих способностей.
122		Прогулка. Игра «Море волнуется раз...». Посещение библиотеки.	Прививать любовь к чтению.
123		Прогулка. Подвижные игры с мячом. Просмотр мультфильмов. Беседа «Ребята, давайте жить дружно!»	Сплочение детского коллектива. Воспитывать уважение друг к другу.
124		Прогулка. Наблюдение (изменения в природе) Конкурс	Развитие творческих

		рисунков «Приметы весны».	способностей. Расширять кругозор.
125		Прогулка. Игра «Самый быстрый» «Сказки Кота Учёного».	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
126		Прогулка. Наблюдение за птицами. Музыкальный час «Песни о весне».	Прививать любовь к музыке. Развивать наблюдательность
127		Прогулка на детской площадке. Конкурс стихов о весне. Настольные игры.	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
128		- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Чтение произведений Н. Носова.	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
129		Прогулка. Весёлые старты. Беседа «Весна пришла – весне дорогу!»	Развитие интереса к занятию спортом. Развитие логического мышления, наблюдательности
130		Прогулка. «Третий лишний» Посещение библиотеки	Прививать любовь к чтению
131		Прогулка. Наблюдение. На что похожи облака. Конкурс рисунков «Мое воображение»	Развитие творческих способностей.
132		Прогулка на детской площадке. Изготовление оригами.	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.
133		Прогулка на спортивной площадке. Беседа « Умеем ли мы общаться?»	Прививать культуру общения, развитие взаимопонимания.
134		Прогулка. Подвижные игры с мячом. - Чтение книг и журналов. Литературная викторина	Развитие интереса к чтению.
135		Прогулка. Наблюдение. На что похожи облака. КВН	Развитие наблюдательности, воображения, логического мышления, коллективизма.
136		Прогулка. «День и ночь» Экологическая игра «Мой край»	Воспитывать бережное отношение к природе

137		Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Личная гигиена»	Повторить правила личной гигиены.
138		Прогулка. Игра «Выше земли» Беседа «Я - пассажир!»	Повторить правила дорожного движения. Развитие внимания.
139		Прогулка. Наблюдение. Изменения в природе. Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, наблюдательности
140		Прослушивание музыки и рисование представленного.	Развитие творческих способностей
141		Прогулка. Подвижные игры с мячом. - Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намек»	Развитие интереса к чтению.
142		Прогулка. Веселые старты. Беседа –викторина «Экзотические животные»	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
143		Прогулка. Подвижные игры. Экскурсия и конкурс рисунков «Мой город».	Развитие творческих способностей
144		Прогулка. Игры на свежем воздухе. Беседа «О поведении и поступках»	Развивать ловкость и меткость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, ответственность.
145		Прогулка. Веселые старты Час краеведения «Моя родина» Красный Холм.	Развивать чувства патриотизма.
146		Прогулка. Игра «Выше земли» Беседа – игра «Путь в космос»	Развитие любознательности, чувства патриотизма. Расширять кругозор
147		Прогулка. «Третий лишний» Беседа «Путешествие в страну Опрятности»	Развитие эстетики. Воспитание культуры поведения.
148		- Прогулка на детской площадке. КВН - Прогулка. Подвижные игры со скакалкой. Я леплю из пластилина.	Сплочение детского коллектива
149		Прогулка. Подвижные игры со скакалкой. Я леплю из пластилина	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

150	Прогулка. Наблюдение за природой. Игра «Что? Где? Когда?»	Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логического мышления, наблюдательности.
151	Прогулка. Игра «Самый меткий» Чтение произведений Г.Х. Андерсена (викторина)	Чтение произведений Г.Х. Андерсена (викторина)	Развивать ловкость и меткость. Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
152	Прогулка. Игра «День – ночь» «Думай, решай, отгадывай».	Час логики	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
153	Прогулка. Экскурсия по микрорайону. Аппликация «Весна»	–	Воспитывать интерес к истории своего микрорайона. Развитие мелкой моторики рук, усидчивости.
154	Прогулка. Эстафеты «Считай, смекай, отгадывай»	Игра	Развитие логики, мышления.
155	Прогулка «Футбол».	Посещение библиотеки	Развитие интереса к чтению.
156	Прогулка. Подвижные игры по ПДД. Викторина «В гостях у математики».		Развитие логического мышления, наблюдательности
157	Прогулка. Игра «Самый быстрый» «Дорожная Азбука».	Беседа	Повторение правил дорожного движения.
158 159	Прогулка. Спортивные игры на воздухе. Просмотр мультфильмов и обсуждение.		Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений.
160	Прогулка игры на детской площадке. Беседа «Берегись автомобиля!»		Повторение правил дорожного движения.
161	- Прогулка. Подвижная игра «Снайпер» Музыкальный час «Песни о войне».		Развитие чувства патриотизма.
162	Прогулка. Подвижные игры с обручем. Краеведения «Моя родина в годы войны».	Час краеведения	Развитие чувства патриотизма. Прививать любовь к родному краю
163	Прогулка. Игра «Ручеек» фильма о войне. Конкурс стихов о войне.	Просмотр фильма о войне.	Развитие чувства патриотизма
164	Прогулка. Веселые старты. Конкурс модельеров и изобретателей «Мои мечты».		Развитие творческих

			способностей.
165		Прогулка Посещение библиотеки	Развитие интереса к чтению.
166		Прогулка. «Третий лишний» Беседа «Путешествие в страну Вежливости»	Воспитание культуры поведения, общения.
167		Прогулка. Игра в салки. Разгадывание ребусов. Мир оригами	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану.
168		Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку». Разгадывание шарад	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти
169		- Прогулка на детской площадке. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!». Настольные игры.	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
170		Прогулка. Игра в салки. Праздник Ура каникулы!!!	Развитие творческих способностей.