

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования администрации муниципального образования
- Шиловский муниципальный район Рязанской области
МБОУ Ерахтурская сош

РАССМОТРЕНО

Директор школы

Аксёнова М.А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Усанова Н.А.
Приказ №107 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аксёнова М.А.
Приказ №107 от «29» 08
2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 класса (для детей с ОВЗ)

на 2024-2025 учебный год

Ерахтур 2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) является документом, определяющим организационно-управленческое и содержательно-деятельные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП ООО. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умеренных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает не только нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников. Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению.

Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение.

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует **коррекционную цель обучения** математике, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Задачи обучения:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана и адаптирована для учащихся 5 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Категория учащихся 5 класса относится к первому варианту специального стандарта. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ,

они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования учащихся с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции психических процессов.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Владение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

Место предмета в учебном плане.

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 5 класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные учебные действия:

Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».

Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.

Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.

Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.

Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать, сопереживать и др.

Слушать указания и инструкции учителя.

Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

Принимать участие в диалоге.

Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.

Слушать собеседника и понимать речь других.

Предметные результаты:

знать класс единиц, разряды в классе единиц;

знать десятичный состав чисел в пределах 1000;

знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

знать римские цифры;

знать дроби, их виды;

знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи

в триарифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
уметь различать радиус и диаметр.

Содержание учебного предмета.

Сотня.

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

Обыкновенные дроби.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

Измерение величин.

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 19 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10, 100 | 6 | |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 | |
| | Итого: | 136 | 8 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата По плану | Примечание |
|---|--|--------------|---------------|------------|
| Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд–28 часов | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | 02.09 | |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | 03.09 | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 | 05.09 | |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | 06.09 | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | 09.09 | |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | 10.09 | |
| 7 | Геометрический материал Линия, отрезок, луч | 1 | 12.09 | |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 13.09 | |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | 16.09 | |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | 17.09 | |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | 19.09 | |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с одной мерой (времени) | 1 | 20.09 | |
| 13 | Меры измерения. Центнер | 1 | 23.09 | |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | 24.09 | |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | 26.09 | |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | 27.09 | |
| 17 | Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 | 30.09 | |
| 18 | Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | 01.10 | |
| 19 | Геометрический материал. Углы | 1 | 03.10 | |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 04.10 | |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 07.10 | |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 08.10 | |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 10.10 | |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 11.10 | |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 14.10 | |
| 26 | Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | 1 | 15.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 27 | Работа на ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | 17.10 | |
| 28 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 | 18.10 | |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни | 1 | 21.10 | |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000. | 1 | 22.10 | |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. | 1 | 24.10 | |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых. | 1 | 25.10 | |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1000. | 1 | 05.11 | |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами. | 1 | 07.11 | |
| 35 | Округление чисел до десятков. | 1 | 08.11 | |
| 36 | Округление чисел до сотен. | 1 | 11.11 | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | 1 | 12.11 | |
| 38 | Работа над ошибками. Круг. Окружность. | 1 | 14.11 | |
| 39 | Меры измерения массы Грамм (1кг=1000г) | 1 | 15.11 | |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. | 1 | 18.11 | |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления). | 1 | 19.11 | |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен. | 1 | 21.11 | |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен. | 1 | 22.11 | |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | 25.11 | |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. | 1 | 26.11 | |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. | 1 | 28.11 | |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1000. | 1 | 29.11 | |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1000. | 1 | 02.12 | |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд». | 1 | 03.12 | |
| 50 | Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1000. | 1 | 05.12 | |
| 51 | Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | 06.12 | |
| 52 | Мера измерения длины. Километр (1км=1000м) | 1 | 09.12 | |
| 53 | Мера измерения длины Километр (1км=1000м) | 1 | 10.12 | |
| 54 | Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м=100 см) | 1 | 12.12 | |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» | 1 | 13.12 | |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами: | 1 | 16.12 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | «На сколько больше?» «На сколько меньше?» | | | |
| 57 | Диагонали прямоугольника. | 1 | 17.12 | |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов | | | | |
| 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | 19.12 | |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | 20.12 | |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000(письменные вычисления) | 1 | 23.12 | |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 24.12 | |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 26.12 | |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | 27.12 | |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 –541; 713 –105 | 1 | 13.01 | |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд Примеры вида:500–3; 500 – 13; 500 –213 | 1 | 14.01 | |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида:1000-2 ; 1000 – 42; 1000 – 642 | 1 | 16.01 | |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 17.01 | |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 20.01 | |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 21.01 | |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 23.01 | |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 24.01 | |
| 72 | Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | 27.01 | |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | 28.01 | |
| 74 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» | 1 | 30.01 | |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | 31.01 | |
| 76 | Единицы измерения времени. Год | 1 | | |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000 –31час | | | | |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | 03.02 | |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | 04.02 | |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | 06.02 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$ | 1 | 07.02 | |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3) | 1 | 10.02 | |
| 82 | Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x2; 213 x 2) | 1 | 11.02 | |
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Примеры вида:(42:2) | 1 | 13.02 | |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$ | 1 | 14.02 | |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 17.02 | |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 | 18.02 | |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 | 20.02 | |
| 88 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 | 21.02 | |
| 89 | Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 | 24.02 | |
| 90 | Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 | 25.02 | |
| 91 | Меры измерения времени Секунда | 1 | 28.02 | |
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 03.03 | |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 04.03 | |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 06.03 | |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 07.03 | |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 10.03 | |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | 11.03 | |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 1 | 13.03 | |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 14.03 | |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | 17.03 | |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | 18.03 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | 20.03 | |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2 | 1 | 21.03 | |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) с последующей проверкой) | 1 | 02.04 | |
| 105 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | 04.04 | |
| 106 | Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 | 05.04 | |
| 107 | Геометрический материал. Периметр многоугольника | 1 | 08.04 | |
| Умножение и деление на 10,100 – 6 часов | | | | |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | 09.04 | |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | 11.04 | |
| 110 | Деление чисел на 10,100 | 1 | 12.04 | |
| 111 | Деление чисел на 10,100 | 1 | 14.04 | |
| 112 | Деление чисел на 10,100 с остатком | 1 | 15.04 | |
| 113 | Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг | 1 | 18.04 | |
| Числа, полученные при измерении величин –9 часов | | | | |
| 114 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м =100см; 1т =10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.) | 1 | 19.04 | |
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м ,дм, см, мм) | 1 | 21.04 | |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | 22.04 | |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц ,кг ,г) | 1 | 24.04 | |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами | 1 | 25.04 | |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами | 1 | 28.04 | |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами | 1 | 29.04 | |
| 121 | Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | 1 | 05.05 | |
| 122 | Масштаб 1:2;1:5;1:10 | 1 | 06.05 | |
| Обыкновенные дроби–11 часов | | | | |
| 123 | Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей | 1 | 12.05 | |
| 124 | Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей | 1 | 13.05 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--|
| 125 | Образование дробей | 1 | 15.05 | |
| 126 | Образование дробей | 1 | 15.05 | |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 | 16.05 | |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 | 16.05 | |
| 129 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 19.05 | |
| 130 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 19.05 | |
| 131 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 | 20.05 | |
| 132 | Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби | 1 | 22.05 | |
| 133 | Геометрический материал Линии в круге | 1 | 23.05 | |
| Итоговое повторение –3 часа | | | | |
| 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | | |
| 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | | |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н.Перова, Г.М. Капустина.–15 изд.–М.:Просвещение, 2019.–224с, рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
3. Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы[Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Интернет- ресурсы

