

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Шиловский муниципальный район Рязанской области

МБОУ Ерахтурская сош

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Усанова Н.В.
Приказ № 107
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Аксенова М.А.
Приказ № 107
от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «**География**»

8 класс

по адаптированной программе

для обучающихся с ОВЗ

на 2024- 2025 учебный год

Учитель: **Харитоновна Наталия Михайловна.**

Село Ерахтур

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 8 классе рассчитана на 68 часов за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели - 0,5 часа (А) и 1,5 часа (С) в неделю согласно расписанию).

ЗАДАЧИ:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Цели

развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости;
- используя символические пособия, какими являются план и географическая карта, учить абстрагироваться, развивать воображение обучающегося;
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, помогать ему правильно употреблять новые слова в связной речи

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные формы;
- практикумы;
- беседы;
- самостоятельная работа;

- географические диктанты;
- практические работы.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Главная цель изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранные мероприятия;
- население и государства.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные саванн.

Растительность и животные пустынь

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Растительный мир

Животный мир

Население

Австралийский Союз

Океания. Остров Новая Гвинея

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды
Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа. Климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки

Канада

Мексика, Куба

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат

Реки и озера

Растительность тропических лесов

Животные тропического леса

Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов

Животные саванн, степей, полупустынь, гор

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива).

Евразия

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский,

Календарно-тематическое планирование.

	А	С	Тема урока	Дата изучения темы
1		С1	Материки и части света на глобусе и карте.	05.09
2	А1		Атлантический океан.	06.09
3		С2	Атлантический океан.	
4	А2		Северный Ледовитый океан.	
5		С3	Северный Ледовитый океан.	
6	А3		Тихий океан.	
7		С4	Тихий океан.	
8	А4		Индийский океан	
9		С5	Индийский океан	
10	А5		Африка. Географическое положение.	

			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	
11		C6	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	
12		C7	Природные зоны..	
13		C8	Растительность тропических лесов	
14		C9	Животные тропических лесов.	
15		C10	Растительность саванн	
16		C11	Животные саванн	
17		C12	Растительный мир пустынь.	
18		C13	Животный мир пустынь.	
19	A6		Население и государства Африки. Египет. Эфиопия. Танзания	
20		C14	Египет. Эфиопия. Танзания	
21		C15	Демократическая Республика Конго.Нигерия	
22		C16	Конго.	
23		C17	Нигерия	
24		C18	Южно-Африканская республика.	
25	A7		Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
26		C19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
27		C20	Растительный мир.	
28		C21	Животный мир.	
29		C22	Население	
30		C23	Австралийский Союз.	
31		C24	Океания. Остров Новая Гвинея	

32	A8		Контрольный урок № 1 "Австралия. Африка"	
33	A9		Географическое положение. Антарктика. Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир .	
34		C25	Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир .	
35		C26	Растительный мир .	
36		C27	Животный мир	
37		C28	Охрана природы	
38		C29	Современные исследования Антарктиды	
39	A10		Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	
40		C30	Разнообразие рельефа. Климат.	
41		C31	Реки и озера.	
42		C32	Растительный и животный мир	
43	A11		Население и государства. Соединенные Штаты Америки . Канада. Мексика. Куба. Географическое положение.	
44		C33	Канада. Разнообразие рельефа. Климат.	
45		C34	Мексика. Куба. Разнообразие рельефа. Климат.	
46		C35	Реки и озера	

47		C36	Растительность тропических лесов	
48		C37	Животные тропического леса	
49		C38	Растительность саванн степей пустынь и горных районов.	
50		C39	Животные саванн степей полупустынь гор	
51	A12		Население и государства. Бразилия . Аргентина. Перу	
52	A13		Контрольный урок № 2 «Америка»	
53	A14		Евразия. Географическое положение.	
54	A15		Очертания берегов, моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
55		C40	Очертания берегов, моря Атлантического океана.	
56		C41	Очертания берегов , моря Тихого океана.	
57		C42	Очертания берегов, моря Индийского океана..	
58		C43	Разнообразие рельефа.	
59		C44	Полезные ископаемые Европы.	
60		C45	Полезные ископаемые Азии.	
61		C46	Климат Евразии	
62		C47	Реки и озера Европы и Азии.	
63		C48	Растительный и животный мир Европы.	
64		C49	Растительный и животный мир Азии.	
65	A16		Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	
66		C50	Культура и быт народов Евразии	
67	A17		Промежуточная аттестация. Контрольная	

			работа №3	
68		C51	Анализ промежуточной аттестации.	

Критерии и нормы оценки по предмету

1 группа обучения		
Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.</p> <p>Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.</p> <p>Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.</p> <p>Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.</p> <p>Правильно устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.</p>
"4"	<p>Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.</p> <p>Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении.</p> <p>Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.</p> <p>Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>

	последовательность в описании объекта, явления.	
"3"	<p>Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.</p> <p>Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.</p> <p>Испытывает трудности при классификации объектов на группы.</p>	<p>Рисунки, схемы , таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей).</p> <p>Задание выполнено на половину. .</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.Раздел «География» Лифанова Т.М..-М.: Владос, 2012

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География материков и океанов».
: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2024
Атлас 8 класс