

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное образование - Шиловский муниципальный район

Рязанской области

МБОУ Ерахтурская сош

РАССМОТРЕНО

Педсовет

[укажите ФИО]

Протокол № 1 от «29»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Усанова Н. В.

[Номер приказа] от «29»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Аксенова М. А.

Приказ № 107 от «29»
август 2024 г.



АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Кыштовская СОШ № 2.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

Осознание себя как гражданина России;

Формирование социально ориентированного взгляда на мир;

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

Овладение начальными навыками адаптации в современном мире;

Владение навыками коммуникации со сверстниками, с учителем;

Способность к осмыслению социального окружения;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

Развитие этических чувств, доброжелательности;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с; помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

«Звуки и буквы. Текст». 17 ч.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес. Составление рассказа по серии картинок.

«Предложение. Текст». 16 ч.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

«Состав слова. Текст». 28 ч.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка». Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово –корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравление.

«Части речи. Текст» 58 ч.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Урок развития речи. Сочинение «Зима». Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные м.р. Существительные ж.р. Существительные ср.р. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ к./д. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных м.р. Окончания прилагательных ж.р. Окончания прилагательных ср.р. Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Повторение. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

«Предложение. Текст». 10 ч.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространённые предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

«Повторение». 11 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1. 2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	2
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
7.	Текст. Различение текста и не текста	1
8. 9.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2
10.	Ударные и безударные гласные в слове	1
11.	Проверка безударных гласных в слове	1
12.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
14.	Диктант по теме «Безударные гласные»	1
15.	Анализ к.д. Работа над ошибками	1
16.	Деловое письмо. Адрес.	1
17.	Составление рассказа по серии картинок.	1
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1
19.	Распространение предложений	1
20.	Порядок слов в предложении	1
21.	Связь слов в предложении	1
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
23.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
24.	Урок развития речи. Изложение «Орёл и кошка»	1
25.	Второстепенные члены предложения	1
26.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
28.	Вопросительные предложения	1
29.	Восклицательные предложения	1
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31.	Предложение. Закрепление знаний	1
32.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
33.	Анализ к.д. Работа над ошибками.	1
34. 35.	Корень и однокоренные слова	2
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
37.	Включение однокоренных слов в предложения	1

38.	Окончание- изменяемая часть слова	1
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
40.	Приставка как часть слова	1
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
42	Приставка и предлог	1
43	Суффикс как часть слова	1
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
45	Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка»	1
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
48	Слово –корень с ударной гласной	1
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
50	Проверка безударных гласных в корне слова	1
51	Проверка безударных гласных в корне слова	1
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
56	Непроверяемые написания в корне	1
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
58	Состав слова. Закрепление знаний	1
59	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
60	Анализ к./д. Работа над ошибками	1
61	Деловое письмо. Поздравление.	1
62.	Названия предметов, действий и признаков	1
63	Понятие о частях речи.	1
64	Существительное	1
65.	Глагол	1
66	Прилагательное	1
67	Различение частей речи по вопросам и значению	2
68		
69	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2
70		
71	Имя существительное	1
72	Значение существительных в речи	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
74	Собственные и нарицательные существительные	2
75.		
76	Правописание имён собственных	1
77	Текст. Тема и основная мысль текста	1
78	Урок развития речи. Сочинение «Зима»	1

79.	Понятие о единственном и множественном числе	1
80.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
81	Изменение существительных по числам	1
82	Знакомство с понятием рода	1
83	Существительные м.р.	1
84	Существительные ж.р	1
85	Существительные ср.р.	1
86	Различение существительных по родам	1
87	Существительное. Закрепление знаний	1
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
89	Анализ к./д. Работа над ошибками	1
90	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
91	Различение признаков обозначаемых прилагательными	2
92		
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
94	Окончания прилагательных м.р.	2
95		
96	Окончания прилагательных ж.р.	2
97		
98	Окончания прилагательных ср.р.	2
99		
100	Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода	1
101	Изменение прилагательных по родам	1
102	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
103	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
104	Анализ к. д. Работа над ошибками.	1
105.	Повторение	1
106	Глагол. Значение глаголов в речи	1
107	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
108	Урок развития речи. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям	1
109	Настоящее время глаголов	2
110		
111	Прошедшее время глаголов	2
112		
113	Будущее время глаголов	2
114		
115	Различение глаголов по временам	1
116	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
117	Глагол. Закрепление знаний	1
118	Диктант по теме «Глагол»	1
119	Анализ к./д. Работа над ошибками	1
120	Главные члены предложения	2

121		
122	Второстепенные члены предложения	2
123		
124	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
125	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
126	Распространенные предложения	2
127		
128	Дополнение предложения однородными членами	1
129	Предложение. Закрепление знаний	1
130	Состав слова	2
131		
132	Существительное	1
133	Прилагательное	1
134	Глагол	1
135	Предложение Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1
136	Текст .Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1

Всего: 136 часов

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание и диктанты, 55 - 60 слов в диктанте.